



VERANO

**Programme de prévention des conduites
addictives et d'intervention précoce**

Niveau collège, lycée et université



Association pour la Recherche et la Promotion des Approches Expérientielles
10 rue de la chaussée romaine - 02100 Saint-Quentin
Tél. : 04 76 01 88 91 ou 06 95 08 99 15 - info@arpae.org - www.arpae.org

Table des matières

Pour une prévention efficace en milieu scolaire	3
CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES	4
LA CONSTRUCTION DU PROGRAMME	5
LE SOCLE PÉDAGOGIQUE	6
Se fonder sur le cadre de référence de la promotion de la santé	6
Utiliser l'approche expérientielle de la prévention des addictions	7
Adopter une méthode pédagogique participative	8
Intégrer la communauté éducative et l'environnement au programme	8
S'organiser et coordonner dans la durée	9
STRATÉGIE GÉNÉRALE DE L'INTERVENTION PRÉCOCE	10
Définition	10
Cinq principes de base	10
Quatres axes	10
Evaluation, suivi et perspectives du programme	13

Pour une prévention efficace en milieu scolaire

Les conduites addictives constituent l'un des facteurs comportementaux les plus lourds en matière de morbidité-mortalité, en particulier de mortalité précoce.

La prévention des dommages liés à ces conduites est donc un enjeu capital pour la santé publique.

Toute pratique à risque addictif (consommation de tabac, alcoolisations, usages de cannabis...) est influencée par des facteurs principalement liés à la personne et à son environnement. Elle dépend de ses choix, de ses motivations, de sa conscience des risques, du contexte dans lequel elle vit, des pratiques de son entourage et des moyens dont elle dispose pour trouver d'autres comportements plus favorables à la santé. Elle dépend de la conscience des risques potentiels et du pouvoir d'agir de la personne pour s'en protéger. Nous savons par ailleurs que la grande majorité des conduites addictives émerge à l'adolescence et au début de l'âge adulte, dans un contexte où nos sociétés modernes dérèglent de plus en plus nos comportements de consommation et exposent les jeunes à des risques addictifs multiformes, avec ou sans drogues.

La prévention doit donc être éducative, initiée tôt dans la vie et se poursuivre tout au long du parcours de la personne.

De nombreuses recherches internationales ont montré que l'efficacité des actions de prévention repose sur des critères tirés d'études scientifiques apportant des « données probantes ».

Appliqués aux actions de prévention en milieu scolaire, ces critères d'efficacité sont :

- la définition d'un socle théorique solide qui intègre à la fois la promotion de la santé et l'éducation préventive,
- une continuité de l'action sur plusieurs années,
- la formation des animateurs,
- l'implication de la communauté éducative et notamment des parents.

Le programme VERANO («été» en espagnol) est un programme d'intervention précoce destiné aux lycéens et étudiants.

Il est dans le prolongement du programme PRIMAVERA qui s'adresse aux élèves de primaire et du collège. Ces programmes, sont basés sur la promotion de la santé et l'approche expérientielle, visent à renforcer l'estime de soi et le développement des compétences psychosociales du jeune à travers l'utilisation de son expérience et des ressources de son environnement.

Caractéristiques générales

Le programme VERANO est un programme de prévention et d'intervention précoce auprès de jeunes de 14 à 20 ans, qui a trois caractéristiques essentielles :

- Il diffuse une culture commune de l'éducation préventive pour rendre la communauté éducative d'un établissement plus compétente donc plus efficace, et permettre à chaque situation problématique d'un jeune de trouver une réponse adéquate au plus proche de son environnement.
- Il s'appuie sur un socle pédagogique qui peut être appliqué selon des modalités, avec des outils adaptés et propose cinq fils conducteurs :
 - se fonder sur le cadre de référence de la promotion de la santé,
 - utiliser l'approche expérientielle de la prévention des addictions,
 - adopter une méthode pédagogique participative,
 - intégrer l'environnement du jeune dans l'ensemble du programme,
 - s'organiser et coordonner les partenaires dans la durée.
- Il articule les quatre axes de la stratégie d'intervention précoce :
 - promotion d'un environnement favorable à la santé,
 - repérage,
 - évaluation,
 - prise en charge.

La conformité des déclinaisons locales du programme à ces caractéristiques communes permet d'en garantir l'efficacité et la transférabilité, en préservant les fondamentaux qui le constituent.

La construction du programme

Les phases habituelles de construction d'une action de prévention doivent être respectées :

- diagnostic de la situation avec le demandeur de l'action,
- définition des objectifs de l'action,
- réunion des partenaires concernés,
- mise en œuvre coordonnée et évaluation.

La formation des animateurs du programme est un élément essentiel du dispositif et de son bon fonctionnement. Elle est réalisée sur chaque site par des formateurs agréés pour le programme VERANO. Elle a pour objectif de transmettre le socle commun et de préparer son application concrète dans le cadre de l'établissement et du territoire où il est mis en place. Elle permet également de favoriser l'adaptation et la conformité des outils aux objectifs du programme (jeux, techniques d'animation, organisation des ateliers, auto-questionnaires d'évaluation, outils de coopération entre acteurs...).

Un comité de pilotage est nécessaire pour coordonner tous les acteurs et soutenir le déroulement du programme sur plusieurs années.

Le socle pédagogique

Le programme VERANO partage en grande partie le même socle pédagogique que le programme d'éducation préventive en milieu scolaire, PRIMAVERA. Il comporte cinq piliers :

1 - Se fonder sur le cadre de référence de la promotion de la santé

La charte d'Ottawa (OMS, 1986) définit la promotion de la santé comme le processus qui donne aux individus et aux populations les moyens de prendre en charge leur propre santé. Cette conception correspond à une vision moderne de la santé publique et de l'éducation pour la santé. Elle prend en compte à la fois la complexité de la notion de santé et la relativité de la liberté de choix des individus dans l'adoption des comportements et des modes de vie, notamment en s'appuyant sur les approches de santé communautaire.

À partir des valeurs fondamentales issues de la charte d'Ottawa, les principes d'intervention en promotion de la santé peuvent être définis ainsi :

- écouter et prendre en compte les besoins et les attentes des publics,
- reconnaître aux personnes leur droit d'expression et leur pouvoir d'action,
- s'appuyer sur un travail collectif afin de créer des dynamiques mobilisatrices et d'enrichir chacun en permettant le dialogue, la prise de recul, la stimulation intellectuelle, le sentiment d'appartenance et la valorisation humaine,
- développer les compétences psychosociales des individus et les compétences collectives des groupes,
- penser l'action de prévention dans un contexte plus large afin d'agir sur ce qui façonne les comportements individuels et collectifs : les environnements, les représentations collectives, les politiques publiques et les services,
- considérer que tous les comportements ont un sens. Même ceux qui, du point de vue de la rationalité sanitaire, peuvent paraître « insensés ».

En 1993, l'OMS a défini les compétences psychosociales comme les capacités d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne, dans son contexte. Autrement dit, c'est l'aptitude d'une personne à maintenir son bien-être physique et mental en adoptant un comportement approprié et positif dans ses relations avec les autres, dans sa propre culture et son environnement. Ces compétences impliquées dans l'adaptation active de l'homme avec son milieu sont :

- se connaître soi-même, éprouver de l'empathie,
- savoir se faire comprendre, pouvoir entrer en relation avec les autres,
- avoir une pensée critique, créative,
- savoir résoudre des problèmes, savoir prendre des décisions,
- savoir gérer son stress, savoir gérer ses émotions.

Dans le programme d'éducation préventive et d'intervention précoce VERANO, ces compétences sont mobilisées dans des modes d'action ciblés sur les principaux thèmes suivants :

- l'estime de soi,
- le sentiment d'auto-efficacité,
- le pouvoir d'agir sur soi et son environnement (l'empowerment),
- la motivation et l'auto-changement,
- les stratégies d'adaptation (le coping).

2 - Utiliser l'approche expérientielle de la prévention des addictions

La démarche de prévention dans l'approche expérientielle part du constat qu'il ne suffit pas d'être informé sur les risques d'un comportement pour le modifier, mais qu'il faut d'abord tenir compte du sens de ce comportement. En l'occurrence, les comportements de consommations de substances psychoactives (ou de déclenchement de sensations immédiates) traduisent avant tout une recherche de bien-être et d'adaptation à son milieu de vie. La prévention des addictions doit donc, surtout avec des jeunes dont une majorité a déjà consommé des produits (licites ou illicites), être plus éducative que seulement informative. Elle doit viser à rencontrer et à aider l'adolescent à réfléchir et à mieux gérer ses expériences de vie, à mieux reconnaître et maîtriser sa propre recherche de satisfaction et de plaisir.

C'est à partir de sa propre expérience et de celles partagées au sein de ses groupes d'appartenance (famille, pairs...) que chaque individu se construit, prend conscience des sources de satisfaction lui permettant de jouir de sa vie, d'en éviter les écueils tout en restant libre de faire ses propres choix.

L'approche expérientielle reconnaît à chacun la singularité et le sens de son vécu et de ses actes, et l'invite à réfléchir sur :

- son mode de vie, sa recherche de bien-être et ce qui les façonne,
- les risques qu'il prend, ce qu'il consomme, et ce qui le pousse ou le freine,
- les conséquences négatives et positives de ces consommations et des autres prises de risques,
- son pouvoir d'agir pour trouver des satisfactions et du bien-être individuel et collectif, en tenant compte de ses limites physiologiques et psychosociales.

L'approche expérientielle a ainsi pour objectif, en particulier en prévention, de fournir à la personne des outils permettant de l'aider à « lire » son propre vécu, dans son environnement, et d'être ainsi son propre expert. Les ateliers en groupes sont précisément conçus pour apporter une dimension d'expérience éducative de nature à mieux éclairer chacun.

Afin de poursuivre ces objectifs, les ateliers avec les jeunes et les formations des animateurs du programme VERANO abordent les notions clés suivantes :

- l'importance d'un langage commun dans la communauté éducative,
- la définition des drogues, leurs multiples facettes, leurs effets et contre-effets,
- l'influence des interactions entre la personne, son contexte et le produit sur l'expérience de consommation et le risque addictif,
- le pouvoir individuel et ses ressources pour changer au bénéfice de sa propre satisfaction.

Avec les jeunes participant au programme ces notions sont abordées de façon adaptée autour de trois axes :

- le corps, plaisir et souffrance, les émotions et leur gestion,
- écrans/ jeux/ tabac/alcool/cannabis/cocaïne... ce qui se passe,
- ce qui influence mes choix : les avantages, les risques, mes limites, les autres.

3 - Adopter une méthode pédagogique participative

Rendre le public acteur et auteur de son expérience lors des temps d'animation pendant les ateliers lui permet de s'impliquer plus naturellement dans les échanges, et ainsi de mieux se connaître et de mieux intégrer les notions clés du programme.

L'éducation expérientielle permet à la fois de faire son bilan personnel et d'en tirer les conséquences. Elle permet également de mieux se connaître à travers une expérience collective, vécue ensemble.

Afin de mobiliser le public auquel il s'adresse (des jeunes de 14 à 20 ans, en milieu scolaire/universitaire), les outils d'animation utilisés dans le cadre du programme VERANO sont essentiellement des aides au repérage, à l'auto-observation. Il convient de différencier les outils de repérage (questionnaires, analyse de situation...), outils d'atelier en groupe, outils de rencontre et d'auto-évaluation. Ils doivent répondre à quatre types d'exigences communes :

- faire appel à l'expérience,
- créer du dialogue et susciter la réflexion,
- favoriser en groupe le partage de l'expérience,
- aider à la motivation et à l'auto-changement.

Sur ces bases, les équipes des différents sites pourront choisir des outils qu'elles connaissent et qu'elles considèrent comme mieux adaptés en fonction des objectifs des interventions, dans la mesure où ces outils seront présentés durant la formation préalable et qu'ils permettront de réaliser des actions s'inscrivant dans les objectifs du programme.

4 - Intégrer la communauté éducative et l'environnement au programme

Le programme VERANO se déroulant au sein d'établissements scolaires ou universitaires, il est indispensable que leur environnement et les différentes parties prenantes de la communauté éducative soient impliqués autant que faire se peut. Cela exige le respect de certaines règles et de certains modes d'organisation.

Un tel projet de prévention nécessite le soutien et l'impulsion des autorités scolaires et universitaires concernées, pour qu'elles donnent une place centrale aux équipes de santé de ces établissements.

L'objectif est que le projet soit inclu dans le cadre de la formation continue et décliné dans une programmation d'initiative locale.

Les fédérations/groupes de parents d'élèves devront être sollicitées afin d'impulser des dynamiques à l'échelon local. Il est hautement souhaitable que des parents participent aux formations proposées et puissent s'intégrer à l'équipe d'animation des ateliers, voire au programme dans son ensemble.

Un comité local de pilotage, animé par les acteurs locaux des institutions scolaires et universitaires et les responsables des centres de prévention, d'aide, de consultation et d'accompagnement, devra être mis en place.

5 - S'organiser et coordonner dans la durée

Pour que le programme ait une durée suffisante (trois à quatre ans), voire s'installe de façon permanente dans le fonctionnement de l'établissement, un soutien extérieur (par exemple par une équipe de prévention de CSAPA) et une coordination sont indispensables.

Le programme se décompose de la manière suivante :

- organisation de réunions pour l'implication de la communauté éducative et des parents,
- définition des modalités du programme sur les quatre axes de l'intervention précoce,
- mise en place d'un partenariat avec une consultation spécialisée de proximité (par exemple une Consultation Jeunes Consommateurs),
- formations assurées par des formateurs agréés pour le programme VERANO (fondements de l'approche expérientielle et promotion de la santé + méthodologie organisationnelle et de mise en œuvre) pour les adultes souhaitant être animateurs des ateliers,
- animation d'ateliers en groupe et d'évènements dans les classes ou dans l'établissement,
- bilan et évaluation du programme.

Stratégie générale de l'intervention précoce

Source : Formation de formateurs en intervention précoce, Fédération Addiction, 2015

Définition

L'intervention précoce est une stratégie d'action entre la prévention et l'accès aux soins. Son objectif est «raccourcir autant que possible le délai entre l'apparition des premiers signes d'un trouble de l'usage et la mise en œuvre d'un accompagnement et de soins adaptés». En matière de prévention des risques addictifs, il s'agit à la fois de développer les compétences en éducation préventive et de permettre aux jeunes en difficulté de trouver une réponse adéquate dans leur milieu de vie.

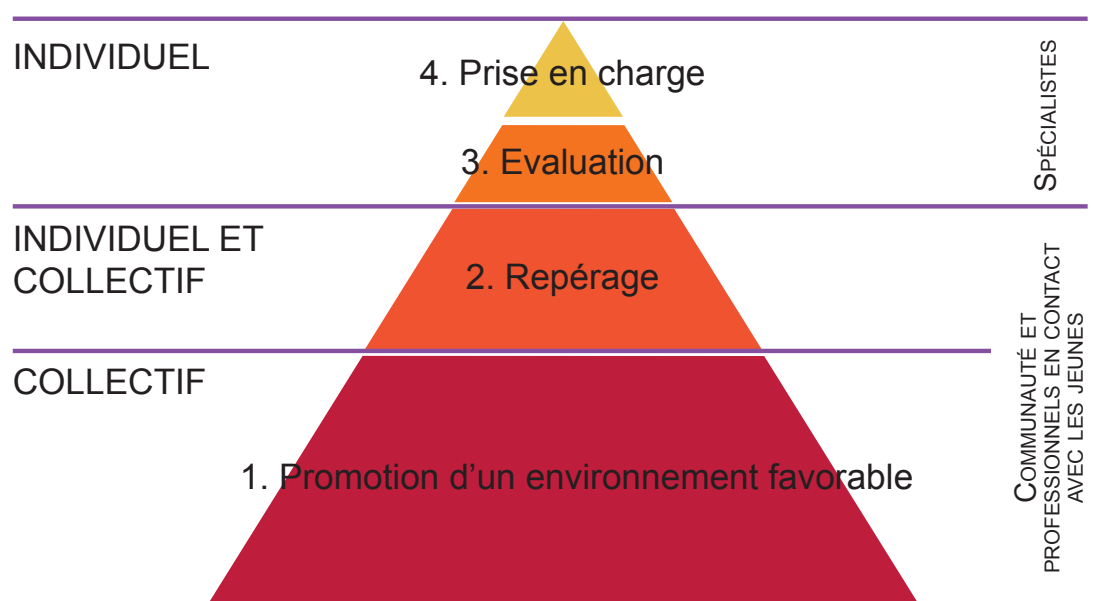
Cinq principes de base

Pour réaliser ses objectifs, l'intervention précoce doit :

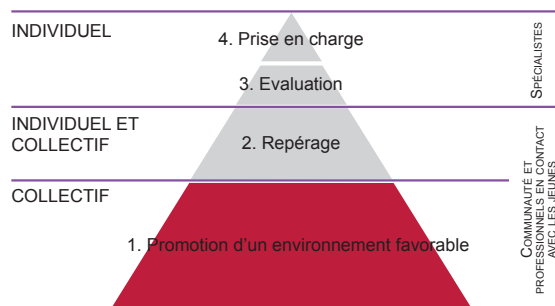
- promouvoir l'amélioration de la qualité de vie, le bien-être et l'intégration des jeunes. Elle doit se garder de stigmatiser et d'exclure,
- se décliner en quatre objectifs opérationnels : promotion d'un environnement favorable, repérage, évaluation, prise en charge,
- agir dans deux directions : renforcer les compétences éducatives de la communauté, renforcer le pouvoir des jeunes à agir sur eux-mêmes et leur environnement,
- être inscrite dans le projet de la collectivité ou de l'institution en lien avec les jeunes,
- prendre en compte les spécificités des publics.

Quatre axes

L'intervention précoce est un continuum d'actions sur quatre axes complémentaires. Chacun de ces quatre axes est indispensable à l'efficacité du programme.



1. Contribuer à promouvoir un environnement favorable à la santé et à l'éducation préventive des conduites à risques addictifs



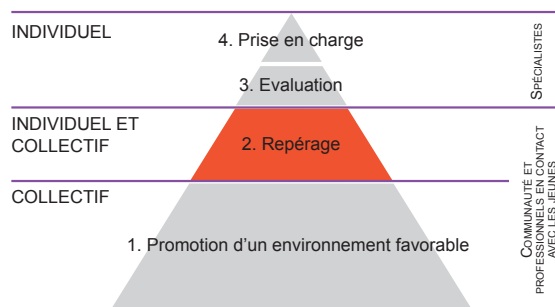
OBJECTIFS

- Renforcer les compétences collectives et individuelles dans tous les contextes de vie des jeunes (famille, école, commune, milieu associatif, centre de loisir, milieu festif, rue...).
- Organiser des actions au sein de la communauté éducative dans laquelle ils vivent afin de mobiliser les ressources en interne.
- Développer une démarche collaborative avec les jeunes et entre les partenaires.
- Ancrer la promotion d'un environnement favorable au sein des différentes organisations.
- Autonomiser les acteurs de proximité pour limiter le recours à des services spécialisés.

COMMENT ?

- Créer un comité de pilotage du programme avec la direction de l'établissement, les personnels médico-sociaux, d'autres membres du personnel éducatif, des partenaires, des parents et l'équipe de prévention.
- Former au langage commun adultes/parents/étudiants volontaires.
- Proposer des ateliers en groupe, créer avec les élèves/étudiants des événements et manifestations dans les établissements, les universités de nature à développer la culture commune et à faire connaître le dispositif mis en place.

2. Rendre compétents l'institution scolaire/universitaire et le milieu éducatif au repérage des situations et personnes vulnérables



OBJECTIFS

- S'intéresser aux personnes en situation de vulnérabilité, en souffrance
- Promouvoir le dialogue avec les jeunes qui semblent éprouver des difficultés
- Valoriser les ressources pour aider ces jeunes dans les divers contextes sociaux et institutionnels concernés

LES ACTEURS DU REPÉRAGE

- Les personnes dans l'entourage du jeune, familial et professionnel.

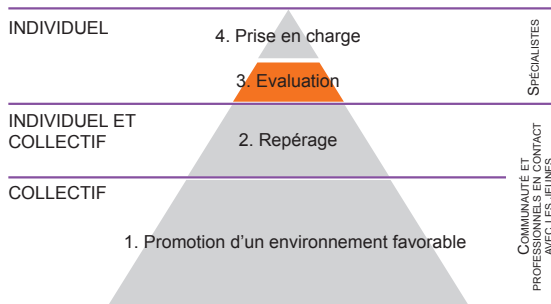
PUBLIC CIBLE

- Les personnes repérées comme potentiellement à risque (problèmes de santé, difficultés personnelles, sociales, en lien avec des consommations à risques).

COMMENT ?

- Former des adultes et des pairs comme acteurs du repérage.
- Processus d'intervention : élaboration d'un protocole en respectant la place et le rôle de chacun et en préservant la confidentialité.

3. Apporter les outils d'auto-évaluation et les ressources spécialisées pour l'évaluation des situations



OBJECTIFS

- Confirmer/infirmer une situation de vulnérabilité.
- Identifier les facteurs de protection.
- Déterminer avec le jeune (et son entourage) un projet qui correspond à ses besoins, favoriser l'alliance avec le jeune.
- Proposer l'utilisation des outils.

LES ACTEURS DE L'ÉVALUATION

- Professionnels de proximité (internes et externes à l'établissement) compétents dans l'évaluation des situations de vulnérabilité chez les jeunes.

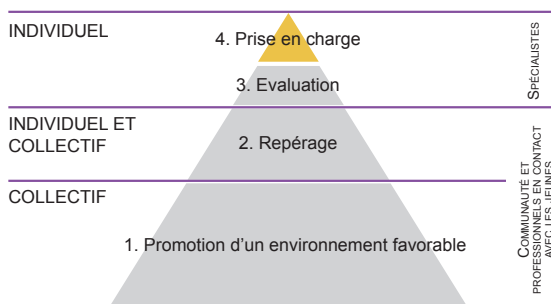
PUBLIC CIBLE

- Jeunes « repérés » en situation de vulnérabilité et leur famille.

COMMENT ?

- Proposer des outils expérientiels d'auto-évaluation.
- Former les intervenants sanitaires et sociaux de l'établissement à la relation sans jugement et à l'évaluation.
- Prévoir des lieux de consultation spécialisée de proximité et garantir la confidentialité.
- Développer le partenariat avec les structures ressources du territoire en cas de besoin.

4. Faciliter une prise en charge des personnes/familles qui en ont besoin



OBJECTIFS

- Proposer si nécessaire un accompagnement psychosocial au jeune et à son entourage correspondant aux besoins identifiés.
- Mobiliser et valoriser aussi les compétences des adultes qui entourent le jeune.
- Favoriser l'autonomie du jeune, promouvoir ses ressources, établir une relation de confiance et donner des repères clairs.

LES ACTEURS DE LA PRISE EN CHARGE

- Professionnels en interne et en externe de l'établissement, compétents dans la prise en charge des jeunes.

PUBLIC CIBLE

- Jeunes en situation de vulnérabilité et leur entourage.

COMMENT ?

- Réponses à construire par le comité de pilotage avec les partenaires concernés.
- Collaborations entre intervenants externes et internes sur des protocoles simples et révisibles régulièrement.

Évaluation, suivi et perspectives du programme

Le déroulement et les résultats du programme VERANO seront attentivement et régulièrement suivis par un comité de pilotage.

Et la démarche que promeut l'approche expérientielle se traduira dans la mise en œuvre même de Verano : à partir de l'expérience vécue sur le terrain par les intervenants et les bénéficiaires, ceux-ci pourront évaluer le programme (sa présentation, les outils utilisés) dans un souci d'adaptation et d'efficience, pour être en phase avec les besoins du public suivi.

VERANO

Votre contact

